

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки

2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. *Токова Ф.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *Экономики и прикладной информатики* на 2023-2024 учебный год.

Протокол № 11 от 04.07.23г.

Заведующий кафедрой  канд. экон. наук, доцент *Маршанов Б.М.*

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
Дисциплина «Экономика образования» (Б1.О.05) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	9
Для заочной формы обучения	9
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
2. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Образовательные и университетские округа	22
3. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации	22
4. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения,	22
направления развития	22
5. Понятие финансирования. Источники финансирования системы образования. Схемы многоканального финансирования	22
6. Новые формы финансового обеспечения образования: государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные образовательные субсидии	22
7. Проблемы нормативного финансирования образования: определение нормативов, учет особенностей образовательных учреждений, финансирование мало комплектных школ	22
8. Платное и бесплатное образования, их соотношение	22
9. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов)	22
10. Смета бюджетного учреждения, бюджетная классификация	22
11. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления поступления внебюджетных доходов. Особенности распоряжения внебюджетными средствами	22
12. Действующие налоговые льготы для системы образования	22
13. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов,	22
возможности распоряжения ими	23
14. Основные направления модернизации образования	23
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования	23
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений	23
17. Управление затратами в образовании	23
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг	23
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы	23
20. Налогообложение в сфере образования.	23
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы	23
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников	23
23. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования	23

24. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях	23
25. Сущность, назначение, специфика и структура материально- технической базы образовательного комплекса	23
26. Концепция информатизации образования	23
27. Информационные образовательные сети	23
28. Информационная среда профессиональной деятельности	23
29. Маркетинг образовательных услуг	23
30. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.....	23
31. Социальная эффективность высшего образования	23
32. Проблемы экономического роста в образовательной сфере	23
33. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения	23
34. Определение экономической эффективности образования.....	23
35. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования	23
36. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.....	23
37. Инфляция. Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.	23
38. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.....	23
39. Экономический цикл. Основные фазы цикла. Механизм циклических колебаний.	23
40. Антициклическое регулирование экономики. Методы проведения: фискальная и денежная политика.	23
41. Деньги, функция денег. Виды денег: товарные, металлические, бумажные и кредитные. Кредит и его виды. Наличные и бумажные деньги. Вексель, банкноты, чек, кредитная карточка.....	23
42. Денежная масса, ее основные компоненты. Ликвидность.	23
43. Банк. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка	23
44. Центральный банк, его функции. Методы контроля Центрального банка за объемом денежной массы.	23
45. Денежно-кредитная политика государства.	23
46. Финансы государства. Бюджетная система, ее типы. Бюджетный федерализм.	23
47. Налоги, их функции. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. 23	
48. Налогово-бюджетная политика, ее типы. Активная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. «Экономика предложения». Кривая Лаффера.	23
49. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Способы покрытия дефицита госбюджета.	23
50. Финансовый рынок, его структура. Модель денежного рынка. Спрос на деньги, предложение денег. Финансовые активы, их основные свойства.	23
51. Банковско-ориентированная и рыночно-ориентированная финансовая системы.....	24
52. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.	24
53. Формы участия государства в функционировании рыночной системы. Методы государственного регулирования экономики.	24
54. Закономерности проведения экономической политики. Проблемы временных лагов. Активная и пассивная экономическая политика. «Действия по обстоятельствам» и «Действия по правилам».....	24
55. Мировое хозяйство. Торговый и платежный баланс. Торговая политика: политика свободной торговли и протекционизм.	24
□ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	31
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	34
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	34
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	35
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	36
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	36
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
12. Лист регистрации изменений.....	39

1.Наименование дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью изучения дисциплины является :

Рассмотреть основные экономические проблемы функционирования образовательного комплекса страны, основные методы экономики образования , использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализу сути новейших и значимых экономических явлений;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Для достижения цели ставятся задачи :

- обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

- развивать современное экономическое мышление.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.О.05) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части

Дисциплина (модуль) изучается на очной форме на 4 курсе в 7 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экономика образования» является обязательной , знакомит студентов с самыми общими представлениями об образовании и опирается на входные знания , умения и компетенции полученные по основным дисциплинам изучаемым в бакалавриате : «Философия», «Образовательное право», «Математика».	
Дисциплины и практики ,для которых освоение данной дисциплины (модуля)необходимо как предшествующее :	
Изучение дисциплины «Экономика образования» является необходимой теоретической базой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока базовых и профессиональных правовых дисциплин: «Информатика», «Психология» .Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины ,позволяет успешно пройти все виды практик .	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1.Знает понятийный аппарат экономической науки ,понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом),контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3.Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами ,с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом),контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом),контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом),контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1.2.Организует профессиональную деятельность с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3.Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. Владеть : методами нормативно- правовых

			актов в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Кон т			
	Раздел 1 Введение в экономику Образования	72	2	4	4	62			
1	Тема: Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической науки	8	2			6	УК-9 ОПК-1	Доклад с презентацией	
2	Тема: Система образования РФ. Структурные элементы системы образования в РФ	12		2		10	УК-9 ОПК-1	Блиц-опрос	
3	Тема: Хозяйственный механизм системы образования	6				6	УК-9 ОПК-1	Тест	
4	Тема: Финансовый механизм системы образования. Финансовые риски	6				6	УК-9 ОПК-1	Творческое задание	
5	Тема: Особенности налогообложения в сфере образования	12	2			10	УК-9 ОПК-1	Тест	
6	Тема: Организация и оплата труда в образовательном	6				6	УК-9 ОПК-1	Тест	

	учреждении							
	Раздел 2 Финансовая грамотность	50	4	2		44		
7	Тема: Теоретические основы образовательного кредитования	6				6	УК-9 ОПК-1	Реферат
8	Тема Внебюджетное финансирования образования	6				6	УК-9 ОПК-1	Творческое задание
9	Тема: Банковская система и услуги для населения	6				6	УК-9 ОПК-1	Тест
	Итого:	18				18		
	Всего	72	4	2	4	62		

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	Знать: нормативно-правовые акты в	Не знает нормативно-правовые акты в	В целом знает нормативно-правовые акты	Знает нормативно-правовые акты	

<p>сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Уметь : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного</p>	<p>сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Не умеет : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты</p>	<p>в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего среднего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>В целом умеет : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные</p>	<p>в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего среднего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Умеет: Уметь : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующее образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные</p>
---	--	--	---

<p>общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p> <p>Владеть : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующ ие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p> <p>Не владеет : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующ ие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p>	<p>е образовательны е стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p> <p>В целом владеет: анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирую щие образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственны е образовательны е стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p>	<p>е образовательны е стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p> <p>Владеет : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирую щие образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственны е образовательны е стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательств а о правах ребенка, трудовое законодательств о.</p>	
<p>Повышенн ый</p>	<p>:</p>			

<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Уметь : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные</p>				<p>В полном объеме знает: нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах</p>
--	--	--	--	--

<p>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Владеть : анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования ,законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>				<p>ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>В полном объеме умеет: анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ,федеральные государственные образовательные стандарты основного, среднего</p>
--	--	--	--	---

				<p>общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство. В полном объеме владеет</p> <p>анализировать нормативные правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образова</p>
--	--	--	--	---

					тельные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		5		5	
УК-9					
Базовый	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	В целом знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

				объеме
<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть методами личного экономического и финансового планирования</p>				<p>знает: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>В полном объеме умеет: применять методы личного экономического и финансо</p>

<p>для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>				<p>вого планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски В полном объеме владеет методами и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных</p>
---	--	--	--	--

					финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Правовые аспекты модернизации экономики образования..
- 2. Альтернативные бюджетные формы финансирования образовательных учреждений.
- 3. Опыт распределения расходов на содержание образовательных учреждений между бюджетом и родителями.
- 4. Зарубежный опыт финансирования общего образования (на примере отдельных стран).
- 5. Нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения.
- 6. Дополнительные платные образовательные услуги в автономном образовательном учреждении.
- 7. Налогообложение деятельности образовательных учреждений.
- 8. Образовательная услуга как экономическая категория.
- 9. Предпринимательская деятельность бюджетных учреждений.
- 10. Автономное общеобразовательное учреждение: достоинства и недостатки.
- 11. Система образования в условиях социально-экономического кризиса.
- 12. Перераспределение финансовой ответственности в системе образования.
- 13. Перспективы развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений разных типов.
- 14. Социально-экономическая эффективность системы дошкольного образования.
- 15. Защита прав потребителей образовательных услуг в рыночных условиях.
- 16. Социальные льготы педагогическим работникам образовательных учреждений.
- 17. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм.
- 18. Рынок образовательных услуг в России.
- 19. Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

• 20. Система дошкольного образования в условиях социально-экономического кризиса.

•

• Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Параметры системы образования в России
2. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Образовательные и университетские округа
3. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации
4. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения, направления развития
5. Понятие финансирования. Источники финансирования системы образования. Схемы многоканального финансирования
6. Новые формы финансового обеспечения образования: государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные образовательные субсидии
7. Проблемы нормативного финансирования образования: определение нормативов, учет особенностей образовательных учреждений, финансирование мало комплектных школ
8. Платное и бесплатное образования, их соотношение
9. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов)
10. Смета бюджетного учреждения, бюджетная классификация
11. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления поступления внебюджетных доходов. Особенности распоряжения внебюджетными средствами
12. Действующие налоговые льготы для системы образования
13. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов,

возможности распоряжения ими

14. Основные направления модернизации образования
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений
17. Управление затратами в образовании
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Зарботная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников
23. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования
24. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях
25. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса
26. Концепция информатизации образования
27. Информационные образовательные сети
28. Информационная среда профессиональной деятельности
29. Маркетинг образовательных услуг
30. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
31. Социальная эффективность высшего образования
32. Проблемы экономического роста в образовательной сфере
33. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения
34. Определение экономической эффективности образования
35. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования
36. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования
37. Инфляция. Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
38. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.
39. Экономический цикл. Основные фазы цикла. Механизм циклических колебаний.
40. Антициклическое регулирование экономики. Методы проведения: фискальная и денежная политика.
41. Деньги, функция денег. Виды денег: товарные, металлические, бумажные и кредитные. Кредит и его виды. Наличные и бумажные деньги. Вексель, банкноты, чек, кредитная карточка.
42. Денежная масса, ее основные компоненты. Ликвидность.
43. Банк. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка.
44. Центральный банк, его функции. Методы контроля Центрального банка за объемом денежной массы.
45. Денежно-кредитная политика государства.
46. Финансы государства. Бюджетная система, ее типы. Бюджетный федерализм.
47. Налоги, их функции. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.
48. Налогово-бюджетная политика, ее типы. Активная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. «Экономика предложения». Кривая Лаффера.
49. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Способы покрытия дефицита госбюджета.
50. Финансовый рынок, его структура. Модель денежного рынка. Спрос на деньги, предложение денег. Финансовые активы, их основные свойства.

51. Банковско-ориентированная и рыночно-ориентированная финансовая системы.
52. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.
53. Формы участия государства в функционировании рыночной системы. Методы государственного регулирования экономики.
54. Закономерности проведения экономической политики. Проблемы временных лагов. Активная и пассивная экономическая политика. «Действия по обстоятельствам» и «Действия по правилам».
55. Мировое хозяйство. Торговый и платежный баланс. Торговая политика: политика свободной торговли и протекционизм.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- а) пожизненный наем на работу;
- б) принципы старшинства при оплате и назначении;
- в) коллективная ответственность;
- г) неформальный контроль;
- д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) «Экономика труда»;

- б) «Транспортные системы»;
- в) «Психология»;
- г) «Физиология труда»;
- д) «Социология труда».

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занятия определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Конфликтная ситуация - это:

- а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;
- б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- в) состояние переговоров в ходе конфликта;
- г) определение стадий конфликта;
- д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

7. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- а) начало;
- б) развитие;
- в) кульминация;
- г) окончание;
- д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

8. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- в) публичное выявление антагонизма, как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
- г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
- д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

9. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей – это:

- а) приспособление, уступчивость;
- б) уклонение;
- в) противоборство, конкуренция;
- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

10. Комплексная оценка работы - это:

- а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
- б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.

д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

11. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- в) существует децентрализация управления организацией;
- г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
- д) существует централизация управления организацией.

12. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- а) функциональная;
- б) тактическая;
- в) управляющая;
- г) обеспечивающая;
- д) стратегическая.

13. Нормированное рабочее время включает:

- а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения конкретной задачи;
- б) общую продолжительность рабочей смены, на протяжении которой работник осуществляет трудовые функции;
- в) время подготовительно-заготовительных работ для выполнения задачи;
- г) время обслуживания рабочего места;
- д) а) все расходы времени, которые объективно необходимы для выполнения всех задач.

14. Норма выработки основана:

- а) на установлении норм расходов времени;
- б) на определении количества продукции, которая должна быть изготовлена одним работником;
- в) на установлении норм расходов работы;
- г) на времени обслуживания рабочего места;
- д) на необходимом количестве рабочих мест, размере производственных площадей и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой.

15. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

- а) уровень текучести кадров;
- б) рентабельность производства;
- в) фонд оплаты труда;
- г) уровень трудовой дисциплины;
- д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

16. Средний уровень зарплаты одного работника рассчитывается:

- а) как отношение качественной продукции к общему объему товарной продукции;
- б) как отношение прибыли к себестоимости произведенной продукции;
- в) как отношение себестоимости к стоимости товарной продукции;
- г) как отношение объема произведенной продукции к общей численности работников;
- д) как отношение общего фонда оплаты труда к общей численности персонала.

17. Осознанное побуждение личности к определенному действию – это:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) притязания;
- г) ожидания;
- д) стимулы.

18. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

- а) мотив;
- б) потребности;
- в) притязания;
- г) ожидания;
- д) стимулы.

19. Методы предполагающие передачу сотрудникам сведений, которые позволяют им самостоятельно организовывать свое поведение и свою деятельность – это:

- а) различные методы стимулирования;
- б) методы информирования;
- в) методы убеждения;
- г) методы административного принуждения;
- д) экономические методы.

20. Среди качественных показателей эффективности системы управления выделите количественный показатель:

- а) уровень квалификации работников аппарата управления;
- б) обоснованность и своевременность принятия решений управленческим персоналом;
- в) уровень использования научных методов, организационной и вычислительной техники;
- г) уровень организационной культуры;
- д) величина затрат на содержание управленческого аппарата в общем фонде заработной платы персонала.

21. Отношение прироста производительности труда к приросту средней заработной платы - это:

- а) уровень текучести кадров;
- б) рентабельность производства;
- в) фонд оплаты труда;
- г) уровень трудовой дисциплины;
- д) отношение темпов увеличения производительности труда к заработной плате.

22. Отношением числа уволенных работников к общей численности персонала рассчитывается:

- а) уровень трудовой дисциплины;
- б) надежность работы персонала;
- в) текучесть кадров;
- г) социально-психологический климат в коллективе;
- д) коэффициент трудового вклада.

23. Отношение числа случаев нарушения трудовой и исполнительской дисциплины к общей численности персонала – это показатель:

- а) надежности работы персонала;
- б) уровня трудовой дисциплины;
- в) текучести кадров;
- г) социально-психологического климата в коллективе;
- д) коэффициента трудового вклада.

24. Какой вид безработицы характеризует наилучший для экономики резерв рабочей силы, способный достаточно оперативно совершать межотраслевые перемещения в зависимости от колебания спроса и предложения рабочей силы?

- а) структурная безработица;
- б) технологическая безработица;
- в) естественная безработица;
- г) экономическая безработица;
- д) вынужденная безработица.

25. Создатели какой школы управления полагали, что используя наблюдения, замеры, логику и анализ можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного выполнения?

- а) классическая школа или школа административного управления;
- б) школа человеческих отношений;
- в) школа науки о поведении;
- г) школа научного управления;
- д) школа науки управления или количественных методов.

Ответы

1. г; 2. г; 3. д; 4. б; 5. а; 6. д; 7. в; 8. д; 9. в; 10. б; 11. г; 12. д; 13. б; 14. б; 15. д; 16. д; 17. а; 18. д; 19. б; 20. д; 21. д; 22. в; 23. б; 24. в; 25. г;

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- рабочей силы и средств производства
- средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- средства производства и предметы потребления
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...

- рабочую силу и предметы труда
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- распределением
- обменом
- производством
- потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- производство
- потребление
- распределение
- обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- начислением заработной платы

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- производство – распределение – потребление

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- широкое распространение ручного труда

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- потребителями;
- органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- чисто рыночной
- смешанной
- традиционной
- плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- высокие темпы инфляции
- безработица
- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся...

- спрос и предложение на рынке молока
- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...

- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство в масштабе всей экономики

14. К микроэкономическим утверждениям относятся...

- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- предприятие увеличило экспортные поставки
- неурожай картофеля привёл к росту цен на него

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- фирмы, государство, домохозяйства
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами
- предназначены для оплаты недорогих товаров
- имеют принудительную покупательную способность

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...

- потребления
- накопления
- платежа
- обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...

- увеличилась на 25%
- сократилась на 15%

○ увеличилась на 15%

○ сократилась на 25%

19. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...

беднее на 4%

богаче на 6%

богаче на 8%

беднее на 8%

20. К основному капиталу относят...

○ машины и механизмы

○ сырьё и материалы

○ деньги

○ амортизацию

21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...

○ зерна

○ бытовой техники

○ сырой нефти

○ кондитерских изделий

22. Отличительным признаком олигополии является...

○ большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром

○ крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль

○ большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром

○ свободный приток в отрасль новых капиталов

23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...

○ единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель

○ множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда

○ единственному продавцу труда противостоит множество покупателей

○ множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель

24. К недобросовестной конкуренции не относятся...

○ использование чужого товарного знака

○ организация выставок

○ переманивание специалистов

○ технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к...

○ росту предложения заёмных средств

○ росту величины спроса на заёмные средства

○ сокращению предложения заёмных средств

○ росту количества заёмщиков

26. Автором уравнения обмена $MЧV=РЧQ$ является...

○ А. Смит

○ М. Фридмен

○ И. Фишер

○ Дж. Кейнс

27. Абсолютную ренту получают владельцы...

○ лучших участков земли

○ средних по плодородию участков земли

○ худших участков земли

○ всех участков независимо от плодородия

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...

○ экономической рентой

○ монопольной рентой

- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...

- расти при увеличении спроса на продовольствие
- снижаться при увеличении спроса на продовольствие
- расти при уменьшении спроса на продовольствие
- снижаться при неизменном спросе на продовольствие

30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка

- посредническая
- санирующая
- стимулирующая
- информационная

Ответы

1.в,2.а,3.в,4.а,5.б,6.г,7.г,8.г,9.в,10.а,11.в,12.а,13.г,14.в,15.б,16.г,17.б,18.в,19.в,20.а,21.в,22.б,23.г,24.б,25.а,26.б,27.г,28.а,29.а,30.а.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний. Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно»-50% и менее

«удовлетворительно»-51-80%

«хорошо»-81-90% (отлично)-91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Экономика образования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

- 1. Басовский, Л. Е.** Экономика образования: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Василенко, Н. В.** Экономика образования: учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 413 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012154-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Комарова, О. В.** Экономика образования: учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982542> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Столяров, В. И.** Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное: учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 5. Столяров, В. И.** Экономика образования: практикум: учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014644-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995584> (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 6. Экономика образования: практикум:** учебное пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012768-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951306> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Экономика образования : учебно-методическое пособие / А. В. Пешкова, А. Г. Мордвинков, Б. А. Донгак, А. А. Серээжикпей. — Кызыл : ТувГУ, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156211> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Экономика образования : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Хромов. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151905> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Акулич, В. Г. Экономика образования : учебное пособие / В. Г. Акулич, В. В. Иванова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147604> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учеб. пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2268 . - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935493> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Василенко, Н. В. Экономика образования : учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/22374. - ISBN 978-5-16-012154-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924757> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.Столяров, В. И. Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное: Учебник для студентов вузов / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118442> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.Экономика образования: практикум : учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - ISBN 978-5-16-012768-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951306> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитории для проведения занятий:

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения конференций	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, переносной проектор.
369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор, переносной проектор.

		среди университета, переносной проектор.
--	--	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования .

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменения
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, рабочей программы ГИА, календарного учебного графика.	29.06.2020г., протокол № 10	02.07.2020 г., протокол № 7	02.07.2020 г.
<p>В связи со вступлением в силу приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (дата вступления в силу 22.09.2020 г.)</p> <p>1. Включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов, перечисленных в ОП ВО в разделе 1.2. Нормативно-правовая база;</p> <p>2. В ОП ВО в разделе 1.2. Нормативно-правовая заменить фразу: «Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» на след. текст: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» - до признания утратившим силу приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390».</p>	01.12.2020г., протокол № 4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновление договора на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky	23.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.

Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы.			
Обновление договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	29.03.2021г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждение ОП ВО ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса. В связи с изменениями (в Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ) от 31.07.2020г №304 по вопросам воспитания обучающихся, в ОП ВО размещены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	28.06.2021г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновление договора на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	29. 03.2022 г., протокол № 7	Решение Ученого совета КЧГУ от 30 марта 2022г., протокол №10	30.03.2022 г.
1. В связи со вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022 г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2. Переутверждение ОП ВО. Обновление РПД, РПП, программы ГИА, календарного графика учебного процесса	28.06.2022г., протокол № 10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2022г., протокол №13	29.06.2022 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор			

№СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.)		29.06.2023 г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.), Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.			

Решение кафедры: Все зарегистрированные изменения при составлении РПД учтены.